

Knowledge Organiser: French

"One language sets you in a corridor for life. Two languages open every door along the way." Frank Smith

"You can never understand one language until you understand at least two." Geoffrey Willans

"If you talk to a man in a language he understands, that goes to his head. If you talk to him in his own language, that goes to his heart." Nelson Mandela

Critical Concepts needed

1.

Moral element

Curriculum Threads

1. Core values lead
2. Sense of community
3. Strengths and interests
4. Appreciation of difference
5. Environmental Activism
6. Creativity and Appreciation of beauty
7. Mental wellbeing

National Curriculum (KS2)

Purpose of study

Learning a foreign language is a liberation from insularity and provides an opening to other cultures. A high-quality languages education should foster pupils' curiosity and deepen their understanding of the world. The teaching should enable pupils to express their ideas and thoughts in another language and to understand and respond to its speakers, both in speech and in writing. It should also provide opportunities for them to communicate for practical purposes, learn new ways of thinking and read

great literature in the original language. Language teaching should provide the foundation for learning further languages, equipping pupils to study and work in other countries.

Aims

The national curriculum for languages aims to ensure that all pupils:

- understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources
- speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation
- can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt
- discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied.

Pupils should be taught to:

- listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help*
- speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases*
- present ideas and information orally to a range of audiences*
- read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- describe people, places, things and actions orally* and in writing
- understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

Topic Curric. Threads	Key grammar and skills <i>Unit objectives</i>	Substantive Knowledge	Key Vocabulary French - English
Rigolo 1 - Year 3/4			
Unit 1: Bonjour	<ul style="list-style-type: none"> ● First notations of gender ● Ask and answer questions ● Recognise cognates ● <i>Greet and say goodbye to someone</i> ● <i>Ask someone's name and give your own</i> ● <i>As how someone is and respond to same question</i> ● <i>Count numbers 1-10</i> 	<p>Greetings: Bonjour, salut, au revoir; Madame, Monsieur; Mademoiselle</p> <p>Say/ask name: Comment t'appelles-tu?, Je m'appelle...</p> <p>Say/ask how you are: Ca va, Ca va bien, Ca ne va pas, Comme ci comme ca</p> <p>Numbers: un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix</p>	<p>Bonjour: Hello</p> <p>Salut: Hi, hello, bye, goodbye (informal)</p> <p>Au revoir: Goodbye</p> <p>Madame: Mrs</p> <p>Monsieur: Sir/Mr</p> <p>Mademoiselle: Miss</p> <p>Comment t'appelles-tu?: What is your name?</p> <p>Je m'appelle: My name is...</p> <p>Ca va: How are you?</p> <p>Ca va bien: I'm fine</p> <p>Ca ne va pas: It is not okay</p> <p>Comme ci comme ca: so so</p> <p>Un - 1, deux- 2, trois- 3, quatre- 4, cinq- 5, six-6, sept-7, huit-8, neuf-9, dix -10</p> <p>une trompette: trumpet</p> <p>une guitare: guitar</p> <p>une flute a bec: recorder</p> <p>un piano: piano,</p> <p>un tambour: drum</p> <p>une fille: girl</p>

			un garçon: boy
Unit 2: En classe	<ul style="list-style-type: none"> ● Gender of different nouns ● Ask and answer questions ● <i>Identify classroom objects</i> ● <i>Identify colours and describe colour's object</i> ● <i>Say your age</i> ● <i>Recognise and repeat classroom instructions</i> 	<p>Key questions/phrases: Qu'est-ce que tu as?, montrez-moi..., dans mon sac j'ai...</p> <p>Classroom objects: une trousse, un stylo, une regle, un crayon, un cahier, un livre, un sac, une gomme</p> <p>Colours: rouge, rose, bleu, jaune, marron, orange</p> <p>Give your age: J'ai...ans</p> <p>Classroom instructions: écoutez, regardez, lisez, asseyez-vous, levez-vous, écrivez, chantez</p>	<p>Qu'est-ce que tu as?: What do you have?</p> <p>Montrez-moi...: show me...</p> <p>dans mon sac j'ai...: In my bag I have...</p> <p>une trousse: pencil case</p> <p>un stylo: pen</p> <p>une règle: ruler</p> <p>un crayon: pencil</p> <p>un cahier: exercise book</p> <p>un livre: text book</p> <p>un sac: bag</p> <p>une gomme: rubber</p> <p>Rouge: red</p> <p>Rose: pink</p> <p>Bleu: blue</p> <p>Jaune: yellow</p> <p>Marron: brown</p> <p>Orange: orange</p> <p>J'ai...ans: I am....years old</p> <p>Ecoutez: listen</p> <p>Regardez: look</p> <p>Lisez: read</p> <p>Asseyez-vous: sit down</p> <p>Levez-vous: stand up</p> <p>Ecrivez: write</p> <p>Chantez: sing</p>
Unit 3: Mon corps	<ul style="list-style-type: none"> ● Gender of different nouns ● Definite article ● Simple word order ● Simple facial and character descriptions ● Simple adjectival agreement ● <i>Identify parts of the body</i> ● <i>Describe eyes and hair</i> ● <i>Recognise days of the week</i> 	<p>Key questions/phrases: C'est quel jour?</p> <p>Parts of the body: les yeux, le nez, la bouche, les oreilles, les cheveux, la jambe, le bras, la tête</p> <p>Colours (plus ones from unit 2): vert</p> <p>Adjectives: long, court</p> <p>Days of the week: lundi, mardi,</p>	<p>C'est quel jour?: What day is it?</p> <p>les yeux: eyes</p> <p>le nez: nose</p> <p>la bouche: mouth</p> <p>les oreilles: ears</p> <p>les cheveux: hair</p> <p>la jambe: leg</p> <p>le bras: arm</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Give basic character descriptions</i> 	<p>mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche</p> <p>Adjectives describing character: Je suis..., grand(e), petit(e), timide, bavard(e), drole, sympa</p>	<p>la tête: head Vert: green Long: long court: short Lundi: Monday mardi: Tuesday mercredi: Wednesday jeudi: Thursday vendredi: Friday samedi: Saturday dimanche: Sunday Je suis...: I am... grand(e): big/tall petit(e): small Timide: timid/shy sympa: nice bavard(e): talkative/chatty Drole: funny</p>
<p>Unit 4: Les animaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gender of different nouns ● Recognise negative form ● Count numbers 1-20 ● Give names and descriptions in 3rd person ● <i>Identify animals and pets</i> ● <i>Recognise and use numbers 11-20</i> ● <i>Give someone's name</i> ● <i>Describe someone</i> 	<p>Key questions/phrases: J'ai un chien etc. je n'ai pas d'animal, Avez-vous un animal de compagnie? il y a combien...?, il y a...chats</p> <p>Animals: un chien, un chat, une tortue, un lapin, un oiseau, une souris, un dragon</p> <p>Numbers (11-20): onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt</p> <p>Giving someone's name: il/elle s'appelle...</p> <p>Adjectives describing character (plus ones from unit 3): severe</p>	<p>J'ai un chien etc.: I have a dog je n'ai pas d'animal: I do not have a pet Avez-vous un animal de compagnie?: Do you have a pet? il y a combien...?: How many...? il y a...chats: there are... cats un chien: dog un chat: cat une tortue: tortoise un lapin: rabbit un oiseau: bird une souris: mouse un dragon: dragon Onze: 11, douze: 12, treize: 13, quatorze: 14, quinze: 15, seize: 16, dix-sept: 17, dix-huit: 18, dix-neuf: 19, vingt: 20</p>

			il/elle s'appelle...: he/she is called... Severe: strict
Unit 5: La famille	<ul style="list-style-type: none"> ● Gender of different family members and nouns ● Spell word using the French alphabet ● <i>Identify family members</i> ● <i>Recognise and spell with letters of the alphabet</i> ● <i>List household items</i> ● <i>Use basic prepositions sur and dans to describe position</i> 	<p>Key questions/phrases: qui manque?, C'est..., le jeu vidéo sur la table</p> <p>Family members: ma mere, mon pere, mon frere, ma soeur, mes parents</p> <p>Household objects: le CD, le lecteur de CD, l'ordinateur, le jeu video, le DVD, la machine, la chaise, la table</p> <p>Prepositions: dans, sur</p>	<p>qui manque?: who/what is missing?</p> <p>C'est...: this is...</p> <p>le jeu vidéo sur la table: the video game is on the table</p> <p>ma mere: mother</p> <p>mon père: father</p> <p>mon frère: brother</p> <p>ma soeur: sister,</p> <p>mes parents: my parents</p> <p>le CD: CD</p> <p>le lecteur de CD: CD player</p> <p>l'ordinateur: computer</p> <p>le jeu video: video game</p> <p>le DVD: DVD</p> <p>la machine: machine</p> <p>la chaise: chair</p> <p>la table: table</p> <p>Dans: in</p> <p>sur: on</p>
Unit 6: Bon anniversaire!	<ul style="list-style-type: none"> ● Gender of different nouns for food ● Understand and reply to questions on food wanted ● Count numbers up to 31 ● Use numbers up to 31 together with months to form dates ● <i>Recognise and ask for snacks</i> ● <i>Give basic opinions about food</i> ● <i>Use numbers 21-31</i> ● <i>Recognise and use months</i> ● <i>Form dates</i> 	<p>Key questions/phrases: Ca fait combien? Combien de jours?, c'est quand ton anniversaire?</p> <p>Snacks: une pomme, une banane, un jus d'orange, un sandwich, une pizza, un gâteau</p> <p>Simple opinions (about food): C'est délicieux!, C'est bon!, Ce n'est pas bon!, C'est mauvais!</p> <p>Numbers (21-31): vingt-et-un, vingt-deux, vingt trois, vingt quatre, vingt cinq, vingt-six, vingt sept, vingt-huit, vingt-neuf, trente, trente et un</p> <p>Months: janvier, février, mars, avril,</p>	<p>Ca fait combien?: How much is that?</p> <p>Combien de jours?: How many days?</p> <p>c'est quand ton anniversaire?: When is your birthday?</p> <p>une pomme: apple</p> <p>une pizza: pizza,</p> <p>une banane: banana</p> <p>un gâteau: cake</p> <p>un jus d'orange: orange juice,</p> <p>un sandwich: sandwich,</p> <p>C'est délicieux!: it's delicious!</p> <p>C'est bon!: It tastes nice/it's good</p> <p>Ce n'est pas bon!: it doesn't taste nice!</p> <p>C'est mauvais!: It's bad</p>

		<p>mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre</p> <p>Dates: le...(mars etc.)</p>	<p>Vingt-et-un: 21 vingt-deux: 22 vingt trois: 23, vingt quatre: 24, vingt cinq: 25, vingt-six: 26, vingt sept: 27, vingt-huit: 28, vingt-neuf: 29, trente: 30, trente et un: 31 janvier: January février: February mars: March avril: April mai: May juin: June juillet: July août: August septembre: September octobre: October novembre: November décembre: December le...(mars etc.): the...(March etc.)</p>
<p>Unit 7: Encore!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Revision of a variety of avoir phrases ● Use etre phrases with adjectives ● Recognise and use 3rd person singular (il/elle) with both avoir and etre ● Recognise different adjective endings ● <i>Revise ways to describe people, using avoir and etre phrases</i> ● <i>Describe nationalities</i> 	<p>Key questions/phrases: tu es comment? Quel age as-tu?, J'ai... Comment s'appellent-ils?, il/elle s'appelle..., il/elle est de quelle nationalité?</p> <p>Descriptive vocabulary: il/elle a... Les cheveux courts/long, les yeux bleus etc. Un chien Un frere/soeur Il/elle a sept ans</p> <p>Nationalities: français, canadien(ne), britannique</p> <p>Character adjectives: intelligent(e), sportif/sportive</p>	<p>tu es comment?: How are you? Quel age as-tu?: How old are you? J'ai...: I am... Comment s'appellent-ils?: What are they called/are their names? il/elle s'appelle...: His/her name is... il/elle est de quelle nationalité?: what nationality is he/she? il/elle a...: He/She has Les cheveux courts/long: short/long hair les yeux bleus: blue eyes Un chien: dog Un frère/une soeur: a brother/sister Il/elle a sept ans: he/she is seven years old</p>

			<p>Français: French, canadien(ne): Canadian, britannique: British intelligent(e): clever sportif/sportive: sporty</p>
<p>Unit 8: Quelle heure est-il?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Use several present tense verbs to describe activities ● Produce short phrases orally and in writing ● Express the time separately or in phrases with other verbs ● <i>Talk about free-time activities</i> ● <i>Learn to tell the time</i> ● <i>Say what activities you do at certain times</i> 	<p>Key questions/phrases: qu'est-ce que tu fais? Qu'est-ce que tu fais a quatre heures?, Tu regardes la télé? Activities: je regarde..., la télé, un DVD, j'écoute..., mes CDs, la radio, je joue..., au football, au tennis Telling the time: il est...heure(s) Activities at certain times: Je regarde la télé à cinq heures etc.</p>	<p>Qu'est-ce que tu fais?: what are you doing? qu'est-ce que tu fais a quatre heures?: What are you doing at 4 o'clock? Tu regardes la télé?: What time do you watch TV? je regarde...: I am watching... la télé: the television un DVD: a DVD j'écoute...: I am listening to..., mes CDs: My CDs la radio: the radio je joue...: I am playing... au football: football au tennis: tennis il est...heure(s): it iso'clock Je regarde la télé à cinq heures: I watch the television a 5 o'clock</p>
<p>Unit 9: Les fetes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Give more dates for festivals through the year ● Ask for various presents ● Count up to 60 ● Understand and give imperative instructions ● Recognise plural forms ● <i>Say the names and dates of French festivals</i> ● <i>Identify and ask for certain presents at festivals</i> ● <i>Recognise and use numbers 31-60</i> ● <i>Give and understand more instructions</i> 	<p>Key questions/phrases: Quelle est la date aujourd'hui? c'est quand ton anniversaire? C'est quelle fête? Qu'est-ce que tu veux comme cadeau? C'est quel numero? Festivals: le Nouvel An, la Fête des Rois, la Saint-Valentin, Pâques, la Fête Nationale, Noel Presents: un vélo, un jeu, un livre, un ballon, un Pere Noel en chocolat, un oeuf de Pâques Numbers: quarante, cinquante,</p>	<p>Quelle est la date aujourd'hui?: What is the date today? c'est quand ton anniversaire?: When is your birthday? c'est quelle fête?: What festival is it? Qu'est-ce que tu veux comme cadeau?: What do you want as a gift? C'est quel numero?: What number is it? le Nouvel An: New Year la Fête des Rois: Feast of Kings/Epiphany</p>

		<p>soixante Instructions: touchez le nez/les pieds! comptez!, sautez!, levez les bras!, tournez, hochez la tête!</p>	<p>la Saint-Valentin: St Valentine's Day Pâques: Easter la Fête Nationale: Bastille Day Noel: Christmas un vélo: bike un jeu: a game un livre: a book un ballon: a ball un Père Noël en chocolat: chocolate Father Christmas un oeuf de Pâques: Easter egg quarante: 40, cinquante: 50, soixante: 60 touchez le nez/les pieds: touch your nose/feet comptez: count sautez: jump levez les bras: raise your arms tournez: turn around hochez la tête: nod your head</p>
<p>Unit 10: Où vas-tu?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recognise various French cities ● Ask and answer where you are going using je vais a... ● Understand and give imperative instructions for directions ● Form weather expressions using impersonal il... expressions ● Describe the weather in a certain location in a short sentence ● <i>Name and recognise French cities</i> ● <i>Give and understand basic directions</i> ● <i>Talk about the weather</i> ● <i>Talk about the weather in a particular city</i> 	<p>Asking where you are going: Ou vas-tu? Saying where you are going: Je vais a... Paris/Bordeaux/Strasbourg/Nice... Directions: tournez à gauche/droite, allez tout droit, arrêtez Weather: Quel temps fait-il?, il fait beau, il fait froid, il fait chaud, il pleut, il neige Weather in a particular town: À Paris, il fait beau, À Bordeaux, il fait froid etc.</p>	<p>Ou vas-tu?: Where are you going? Je vais a...: I am going to... tournez à gauche/droite: go left/right allez tout droit: straight on arrêtez: stop Quel temps fait-il?: What's the weather like? il fait beau: it's sunny il fait froid: it's cold il fait chaud: it's hot il pleut: it's raining il neige: it's snowing À Paris, il fait beau: In Paris, it's sunny À Bordeaux, il fait froid: In Bordeaux, it's cold</p>

<p>Unit 11: On mange!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ask what someone wants ● Say what you want ● Talk about food using partitive article ● Use on to talk about 1st person plural activities ● Give basic opinions about activities and food ● <i>Ask for food in a shop</i> ● <i>Ask for and understand how much something costs</i> ● <i>Talk about activities at a party</i> ● <i>Give opinions about activities and food</i> 	<p>Asking and answering what you want: Qu'est-ce que tu veux?, Je voudrais...</p> <p>S'il vous plaît, Qu'est-ce que c'est?</p> <p>Food items: du pain, du fromage, de la limonade, de la crème, des fraises, des tomates</p> <p>Using money: C'est combien?, C'est ...euros</p> <p>Party activities: On boit, on mange, on danse, on chante, on s'amuse</p> <p>Opinions: c'est chouette, c'est nul, c'est bizarre</p>	<p>Qu'est-ce que tu veux?: What do you want?</p> <p>Je voudrais... I would like...</p> <p>S'il vous plaît: please</p> <p>Qu'est-ce que c'est?: What is it/that?</p> <p>du pain: bread</p> <p>du fromage: cheese</p> <p>de la limonade: lemonade</p> <p>de la crème: cream</p> <p>des fraises: strawberries</p> <p>des tomates: tomatoes</p> <p>C'est combien?: How much is it?</p> <p>C'est ...euros: It'seuros</p> <p>On boit: we are drinking</p> <p>On mange: we are eating</p> <p>On danse: we are dancing</p> <p>On chante: we are singing</p> <p>On s'amuse: we are having fun</p> <p>c'est chouette: it's great/nice</p> <p>c'est nul: it's rubbish</p> <p>c'est bizarre: it's weird</p>
<p>Unit 12: Le cirque</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Give the names of various French speaking countries ● Use positive and negative phrases to talk about speaking languages ● Describe various items of clothing, using colour adjectives ● <i>Identify various francophone countries</i> ● <i>Talk about which languages you speak</i> ● <i>Identify different items of clothing</i> ● <i>Describe the colour of items of clothing</i> 	<p>Key questions/phrases: C'est quel pays? Tu parles quelle langue? Je suis..., C'est quelle couleur? Qu'est-ce que c'est? il/elle porte...</p> <p>Francophone countries: La France, La Suisse, le Canada, la Martinique, le Maroc, le Sénégal</p> <p>Talking about languages: Je parle anglais, je parle français, Je ne parle pas anglais, je ne parle pas français</p> <p>Clothes: un pantalon, une veste, une chemise, un t-shirt, un chapeau, une jupe</p> <p>Describing colour of clothes (colours</p>	<p>C'est quel pays?: What country is it?</p> <p>Tu parles quelle langue?: What language do you speak?</p> <p>Je suis...: I am</p> <p>C'est quelle couleur?: What colour is it?</p> <p>Qu'est-ce que c'est?: What is it/that?</p> <p>il/elle porte...: he/she is wearing...</p> <p>La France: France</p> <p>La Suisse: Switzerland</p> <p>le Canada: Canada</p> <p>la Martinique: Martinique</p> <p>le Maroc: Morocco</p> <p>le Sénégal: Sénégal</p>

		form units 2 and 3): blanc(he), noir(e)	Je parle anglais: I speak English je parle français: I speak French Je ne parle pas anglais: I do not speak English je ne parle pas francais: I do not speak French un pantalon: trousers une veste: jacket une chemise: shirt un t-shirt: t-shirt un chapeau: hat une jupe: skirt blanc(he): white: noir(e): black
--	--	--	---

Rigolo 2: Year 5/6

Unit 1: Salut Gustave!	<ul style="list-style-type: none"> ● Ask and answer questions ● Recognise and use plural nouns ● Understand and use avoir and etre in 1st, 2nd and 3rd person ● Understand and use negatives with avoir and etre ● Understand agreement of adjectives (feminine singular) ● Manipulate language by changing an element in a sentence ● Recognise patterns in simple sentences ● <i>Greet people and give personal information</i> ● <i>Ask and talk about sisters and brothers</i> ● <i>Say what people have and have not using 3rd person avoir</i> ● <i>Say what people are like using 3rd person etre including negatives</i> 	Greetings and give information Bonjour, Salut Comment t'appelles-tu? Je m'appelle... Ca va? Oui, ca va bien Non, ca ne va pas Comme ci comme ca Tu es francais(e)/britannique? Oui/Non, je suis... Quel age as-tu? J'ai....ans Brothers and sisters Tu as des frères ou des soeurs? J'ai... frères/soeurs Je n'ai pas de frères ou de soeurs What people have il/elle a.... il/elle n'a pas de... + revised nouns What people are like	Bonjour, Salut: Hello etc. Comment t'appelles-tu?: What is your name? Je m'appelle...: My name is... Ca va?: How are you? Are you good? Oui, ca va bien: Yes, I am well Non, ca ne va pas: No I am not okay Comme ci comme ca: so so Tu es francais(e)/britannique?: Are you French/British? Oui/Non, je suis...: Yes/No, I am... Quel age as-tu?: How old are you? J'ai....ans: I am....years old Tu as des frères ou des soeurs?: Do you have any brothers or sisters? J'ai... frères/soeurs: I have...brothers/sisters Je n'ai pas de frères ou de soeurs: I do not have any brothers/sisters il/elle a....: He/she has...
-------------------------------	---	---	--

		il/elle est....	il/elle n'a pas de... + revised nouns: He/She does not have il/elle est....: He/she is...
Unit 2: A l'école	<ul style="list-style-type: none"> ● Understand and use the definite article correctly le/la/l'/les ● Express opinions ● Use correct intonation when asking a question ● Understand that there is not always a direct equivalent to each English word in French ● Use song to help memorise language ● Form longer sentences ● <i>Name school subjects</i> ● <i>Talk about likes and dislikes</i> ● <i>Ask and say the time</i> ● <i>Talk about timings of the school day</i> 	<p>School subjects C'est.... L'anglais, le français, le sport, l'histoire-géo, les sciences, les maths, la musique</p> <p>Likes and dislikes Tu aimes...? J'aime..., Je n'aime pas... C'est bien/cool/nul</p> <p>Talking about time Quelle heure est-il? Il est une heure et quart/et demie/moins le quart Il est midi/minuit</p> <p>Timings of school day La récré, le déjeuner L'école commence a...heure(s) et finit a....</p>	<p>C'est.....: It/This is... L'anglais: English le français: French le sport: PE L'histoire-géo: Geo history les sciences: science les maths: maths la musique: music Tu aimes...?: Do you like...? J'aime....: I love/like Je n'aime pas...: I do not love/like C'est bien/cool/nul: It's good/cool/bad Quelle heure est-il?: What time is it? Il est une heure et quart: It's quarter past one Il est une heure et demie: It is half past one moins le quart....: quarter to... Il est midi/minuit: It's noon/midnight La récré: break le déjeuner: lunch/dinner L'école commence a...heure(s) et finit à.....: School starts at.... and finishes at...</p>
Unit 3: La nourriture	<ul style="list-style-type: none"> ● Understand and use au/a la/s l' when referring to flavours of foods ● Give instructions in the vous form ● Understand and use negatives ● Use the plural form of some food vocabulary ● Use known language in a new context ● <i>Ask politely for food items</i> ● <i>Describe how to make a sandwich</i> ● <i>Express opinions about food</i> 	<p>Asking for food Je voudrais... s'il vous plaît Un sandwich au poulet Un sandwich au thon Un sandwich au fromage Un sandwich a la tomate Une glace au chocolat Une glace à l'orange Une glace la fraise</p>	<p>Je voudrais... s'il vous plaît: I would like...please Un sandwich au poulet: chicken sandwich Un sandwich au thon: tuna sandwich Un sandwich au fromage: cheese sandwich Un sandwich a la tomate: tomato sandwich</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Talk about healthy and unhealthy food</i> 	<p>Une glace à la vanille Making a sandwich Une baguette, Le beurre Mangez, coupez, prenez, mettez Express opinions J'aime/Je n'aime pas... Les gâteaux, Les frites, Les bonbons Les pommes, Les carottes, Les haricots Talk about healthy and unhealthy food C'est bon pour la santé/n'est pas bon pour la santé</p>	<p>Une glace au chocolat: chocolate ice cream Une glace à l'orange: orange ice cream Une glace la fraise: strawberry ice cream Une glace à la vanille: vanilla sandwich Une baguette: baguette Le beurre: butter Mangez: eat, coupez: cut, prenez: take, mettez: put Tu aimes...?: Do you like...? J'aime/Je n'aime pas...: I like/do not like Les gateaux: cake Les frites: french fries Les bonbons: sweets/candies Les pommes: apples Les carottes: carrots Les haricots: beans C'est bon pour la santé/n'est pas bon pour la santé: It's healthy/not healthy</p>
<p>Unit 4: En ville</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Use le/la/l' correctly with places • Use sequencers d'abord, ensuite, enfin to say longer sentences • Give instructions using the vous form • Use prepositions au/a la/a l' with places • Recognise language patterns and deduce rules • Incorporate known language into new structures • <i>Name places in the town</i> • <i>Ask the way and give directions</i> • <i>Say where you are going</i> • <i>Give the time and say where you are going</i> 	<p>Name places in the town Qu'est-ce que c'est? C'est... La boulangerie, Le centre sportif Le château, L'école, Le jardin public Le marché, La piscine, Le supermarché Ask for and give directions Ou est... Tournez à droite/à gauche Allez tout droit D'abord...ensuite...enfin Say where you are going Ou vas-tu?</p>	<p>Qu'est-ce que c'est?: What is that? C'est...: This is... La boulangerie: bakery Le centre sportif: sports hall Le château: castle L'école: school Le jardin public: public garden Le marche: market La piscine: swimming pool Le supermarche: grocery store Où est...?: where is...? Tournez à droite/à gauche: Turn right/left Allez tout droit: Go straight</p>

		<p>Je vais au château Give the time and where you are going Il est deux heure(s). Je vais au/a la/a l' + location</p>	<p>D'abord: First Ensuite:Then enfin: Finally Où vas-tu?: Where are you going? Je vais au château: I am going to the castle Il est deux heure(s): It is 2 o'clock Je vais au/a la/a l' + location: I am going to the...</p>
<p>Unit 5: En vacances</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Use au/a la/a l'/a correctly with places ● Recognise patterns and apply knowledge of rules ● Express opinions ● Say what you are going to do using Je vais + infinitive ● Apply grammatical knowledge to make sentences ● <i>Ask and say where you are going on holiday</i> ● <i>Express opinions about holidays</i> ● <i>Talk about what you're going to do on holiday</i> ● <i>Talk about holiday plans</i> 	<p>Ask and say where you are going on holiday Où vas-tu en vacances? Je vais a la campagne, Je vais a la montagne, Je vais au bord de la mer Je vais au camping, Je vais au parc d'attractions Express opinions about holidays J'aime ça, Je n'aime pas ça J'adore ça, Je deteste ça Talk about what you're going to do on holiday Qu'est-ce que tu vas faire en vacances? Je vais faire du bateau, Je vais faire du ski, Je vais nager, Je vais faire du sport, Je vais faire du vélo, Je vais voir mes grands-parents. Je vais faire les manèges. Talk about holiday plans A consolidation of all of the above</p>	<p>Où vas-tu en vacances?: Where are you going on holiday? Je vais a la campagne: I am going to the countryside Je vais a la montagne: I am going to the mountains Je vais au bord de la mer: I am going to the seaside Je vais au camping: I am going to the campsite Je vais au parc d'attractions: I am going to the amusement park J'aime ca: I like this Je n'aime pas ca: I do not like it J'adore ca: I love that Je deteste ca: I hate that Qu'est-ce que tu vas faire en vacances?: What are you going to do on holiday? Je vais faire du bateau: I am going on a boat Je vais faire du ski: I am going skiing Je vais nager: I am going to swim Je vais faire du sport: I am going to do sport Je vais faire du vélo: I am going to cycle</p>

			Je vais voir ... (mes grandparents): I am going to see my...(grandparents)
Unit 6: Chez moi	<ul style="list-style-type: none"> ● Use il y a + indefinite article ● Prepare a short presentation ● Use c'est + adjective ● Join sentences with et ● Practise new language with a friend ● Use 3rd person verbs ● Manipulate language by changing an element in a sentence ● Use and understand both the definite and indefinite articles ● Make longer sentences ● <i>Name rooms in the house</i> ● <i>Describe rooms in the house</i> ● <i>Say what people do at home</i> ● <i>Say what people do and where</i> 	<p>Name rooms in the house Chez moi Il y a une salle de bains, Une cuisine Une salle à manger, Des WC, Un salon Un balcon, Un jardin, Deux chambres</p> <p>Describe rooms in the house C'est grand/petit C'est vert/blanc/jaune/rose C'est petit et rouge</p> <p>Say what people do at home Qu'est-ce qu'il/elle fait? il/elle mange... il/elle regarde la télé il/elle écoute de la musique il/elle lit il/elle joue avec l'ordinateur il/elle joue au tennis</p> <p>Say what people do and where Activities from above + dans le salon etc.</p>	<p>Chez moi: Home Il y a une salle de bains: There is a bathroom Une cuisine: kitchen Une salle à manger: dining room Des WC: toilets Un salon: living room Un balcon: balcony Un jardin: garden Deux chambres: two rooms C'est grand/petit: It's big/small C'est vert/blanc/jaune/rose: It's green/white/yellow/pink C'est petit et rouge: it is small and red Qu'est-ce qu'il/elle fait?: What is he/she doing? il/elle mange...: He/she is eating... il/elle regarde la télé: He/she is watching the television il/elle écoute de la musique: He/she is listening to music il/elle lit: He/she is reading il/elle joue avec l'ordinateur: He/she is playing on the computer il/elle joue au tennis: He/she is playing tennis dans le salon etc.: in the living room etc.</p>
Unit 7: le week-end	<ul style="list-style-type: none"> ● Use several verbs in 1st person ● Use negatives ● Use verbs in 3rd person ● Using j'aime/je n'aime pas etc. with an infinitive 	<p>Ask and talk about regular activities Qu'est-ce que tu fais le mercredi? Le lundi...j'écoute de la musique, je joue au basket, je bois du chocolat chaud, je fais du roller</p>	<p>Qu'est-ce que tu fais le mercredi?: What are you doing on Wednesday? Le lundi...: On Mondays... j'écoute de la musique: I listen to music je joue au basket: I play basketball</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Recognise patterns in French ● Build longer sentences ● Adapt sentences to say different things ● Listen for clues ● Plan and prepare a task and evaluate others ● <i>Ask and talk about regular activities</i> ● <i>Say what you don't do</i> ● <i>Ask and say what other people do</i> ● <i>Talk about what you like and dislike</i> 	<p>Tu fais...? Joues...? Regardes...? Say what you don't do Je n'écoute pas..., Je ne regarde pas... Je ne joue pas..., Je ne bois pas de... Je ne mange pas de..., Je ne fais pas de...</p> <p>Ask and say what other people do Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end? ...le lundi matin/après-midi/soir? Le lundi matin, il/elle ...fait du sport</p> <p>Talk about what you like and dislike Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder...? J'aime..., Je n'aime pas..., Je adore... Je deteste...</p>	<p>je bois du chocolat chaud: I drink hot chocolate je fais du roller: I rollerskate Tu fais...?: What do you make? Joues...? Regardes...? Watch? Je n'écoute pas...: I do not listen to... Je ne regarde pas...: I do not watch... Je ne joue pas...: I do not play... Je ne bois pas de...: I do not drink... Je ne mange pas de...: I do not eat... Je ne fais pas de...: I don't do... Qu'est-ce qu'il/elle fait le week-end? ...le lundi matin/après-midi/soir?: What does he/she do on weekends? ...Monday morning/afternoon/evening? Le lundi matin, il/elle ...fait du sport: On Monday morning, he/she plays sports Est-ce que tu aimes faire/écouter/jouer/regarder...?: Do you like doing/listening/playing/watching...? J'aime...I like... Je n'aime pas...I do not like... Je adore...I love... Je deteste...I hate...</p>
<p>Unit 8: Les vêtements</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Using des with plural words ● Giving opinions using c'est... ● Using et and mais to make longer sentences ● Agreement of adjectives ● Practising new language with a friend ● Techniques for memorising language ● <i>Ask and say what clothes you'd like</i> ● <i>Give opinions about clothes</i> 	<p>Ask and say what clothes you'd like Qu'est-ce que tu veux? Tu veux...? Je voudrais un t-shirt, un pantalon, un chapeau, une veste, une jupe, une chemise, des chaussures, des lunettes de soleil + et</p> <p>Give opinions about clothes</p>	<p>Qu'est-ce que tu veux?: What do you want? Tu veux...?: You'd like/want...? Je voudrais un t-shirt: I would like a t-shirt un pantalon: trousers un chapeau: hat une veste: jacket</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Say what clothes you wear</i> ● <i>Ask and talk about prices (numbers 60-80)</i> 	<p>C'est comment? C'est moche, C'est beau, C'est trop grand, C'est trop petit, C'est trop cher</p> <p>Say what clothes you wear Je porte...</p> <p>Ask and talk about prices (numbers 60-80) C'est combien? Ca coute...euros Soixante, soixante-dix, quatre-vingts</p>	<p><i>une jupe</i>: skirt <i>une chemise</i>: shirt <i>des chaussures</i>: shoes <i>des lunettes de soleil</i>: sunglasses <i>C'est comment?</i>: How is it? <i>C'est moche</i>: It is ugly <i>C'est beau</i>: It is beautiful <i>C'est trop grand</i>: It is too big <i>C'est trop petit</i>: It is too small <i>C'est trop cher</i>: It is too expensive <i>Je porte...</i>: I wear... <i>C'est combien?</i>: How much is it? <i>Ca coute...euros</i>: It costs...euros <i>Soixante</i>: 60, <i>soixante-dix</i>: 70 <i>quatre-vingts</i>: 80</p>
<p>Unit 9: Ma journée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Use et to join sentences together ● Use adverbs and time expressions to make longer paragraphs ● Formulate questions ● Cope with longer reading texts ● Reflect and share ideas about language learning ● <i>Ask and talk about daily routine</i> ● <i>Talk about times of daily routine</i> ● <i>Ask and talk about breakfast</i> ● <i>Talk about details of a typical day</i> 	<p>Ask and talk about daily routine Je me lève, Je prends mon petit déjeuner, Je vais à l'école Je prends mon déjeuner, Je quitte l'école, Je prends mon dîner, Je me couche</p> <p>Talk about times of daily routine As above + a...une heure, deux heures</p> <p>Ask and talk about breakfast Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner? Je prends... Un chocolat chaud, Un café Un jus de pomme, Un croissant Un pain au chocolat, Des céréales Une tartine</p> <p>Talk about details of a typical day Normalement, D'abord, Ensuite, Enfin après l'école</p>	<p><i>Je me lève</i>: I am getting up <i>Je prends mon petit déjeuner</i>: I have my breakfast <i>Je vais à l'école</i>: I go to school <i>Je prends mon déjeuner</i>: I have my lunch <i>Je quitte l'école</i>: I leave school <i>Je prends mon dîner</i>: I have my dinner <i>Je me couche</i>: I go to bed <i>a...une heure, deux heures</i>: at one o'clock/two o'clock <i>Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner?</i>: What do you have for breakfast? <i>Je prends...</i> I have... <i>Un chocolat chaud</i>: hot chocolate <i>Un café</i>: coffee <i>Un jus de pomme</i>: apple juice <i>Un croissant</i>: croissant <i>Un pain au chocolat</i>: chocolate bread</p>

			<p>Des céréales: cereals Une tartine: toast Normalement: Normally D'abord: First of all Ensuite: Next Enfin: at last apres l'école: after school</p>
<p>Unit 10: Les transports</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Use prepositions en and a with transports ● Listen for clues to meaning ● Use prepositions au/a la/ a l' with places ● Using knowledge of word, text and structure to build texts ● Use on va + infinitives to talk about future plans ● Use time indicators ● Use context and previous knowledge to help reading ● Ask politely for things ● <i>Talk about forms of transport</i> ● <i>Talk about where you're going and how you get there</i> ● <i>Talk about plans for a trip</i> ● <i>Buy tickets at the station</i> 	<p>Talk about forms of transport Ou vas-tu? Je vais à l'école... En voiture, En bus, En train, En métro A pied, À vélo, En avion, En bateau</p> <p>Talk about where you're going and how you get there Ou vas-tu? Comment vas-tu? Je vais... + locations from unit 4 + forms of transport</p> <p>Talk about plans for a trip Samedi, à 10 heures... d'abord Qu'est-ce qu'on va faire? On va...aller au parc d'attractions prendre le train acheter des souvenirs faire des manges</p> <p>Buy tickets at the station Je voudrais des billets pour Paris. Combien de billets? billets:adulte etenfants Aller-retour, aller simple Le train part à quelle heure?</p>	<p>Ou vas-tu?: Where are you going? Je vais à l'école...: I go to school... En voiture: by car En bus: by bus En train: by train En metro: by metro A pied: walk A velo: by bike En avion: by plane En bateau: by boat Comment vas-tu?: How are you? Je vais...: I am going... Samedi, a 10 heures... d'abord: Saturday, at 10 o'clock, first ... Qu'est-ce qu'on va faire?: What are we going to do? On va aller au parc d'attractions: We are going to go to the amusement park prendre le train: take the train acheter des souvenirs: buy souvenirs faire des manges: make meals Je voudrais des billets pour Paris: I would like tickets to Paris. Combien de billets?: How many tickets? billets:adulte etenfants: ...tickets...adults andchildren Aller-retour: round trip</p>

			<p>aller simple: one way ticket Le train part à quelle heure?: What time does the train leave?</p>
<p>Unit 11: Le sport</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Use the definite article with sports ● Spot patterns in French ● Use conjunctions et and mais ● Devise and ask questions ● Give reasons for opinions ● Use known language in new contexts ● Read and write longer texts ● Present information about sports ● <i>Talk about which sports you like</i> ● <i>Say what you think of different sports</i> ● <i>Give reasons for preferences</i> ● <i>Talk about a sporting event</i> 	<p>Talk about which sports you like Tu aimes quels sports? J'aime la natation Le vélo, La danse, Le football, Le tennis L'équitation, La gymnastique, Le roller</p> <p>Say what you think of different sports Qu'est-ce que tu préfères? J'aime, Je n'aime pas, Je déteste J'adore, je préfère... J'aime...mais/et je préfère...</p> <p>Give reasons for preferences J'aime le football parce que c'est amusant, facile, passionnant</p> <p>Talk about a sporting event Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde Bordeaux contre Lyon. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant! Lyon gagne 2-0.</p>	<p>Tu aimes quels sports?: What sports do you like? J'aime la natation: I like swimming Le velo: cycling La danse: dancing Le football: football Le tennis: tennis L'équitation: horse riding La gymnastique: gymnastics Le roller: roller skating/blading Qu'est-ce que tu préfères?: What do you prefer? J'aime: I like Je n'aime pas: I do not like Je deteste: I hate J'adore: I love Je prefere... : I prefer J'aime...mais/et je préfère... : I like...but/and I prefer... J'aime le football parce que c'est amusant, facile, passionnant: I like football because it's fun, easy, exciting Le samedi on va au match de foot. On mange un sandwich et on boit un chocolat chaud. On regarde Bordeaux contre Lyon. Le match commence à trois heures. X marque un but. C'est passionnant! Lyon gagne 2-0.: On Saturday we went to the football match. We ate a sandwich and drank hot</p>

			chocolate. We watched Bordeaux against Lyon. The game started at three o'clock. X scored a goal. It was exciting! Lyon won 2-0.
Unit 12: On va faire la fête!	<ul style="list-style-type: none"> ● Revise forms of transport, places and future plans ● Revise descriptions of people and clothes ● Revise opinions of food and clothes ● Order food in a cafe 	A revision of all 5/6 units (1-11) above	A revision of all 5/6 vocabulary listed above in units 1-11